LITTORAL SUD

IAG CAMPUS

Apprendre, comprendre, agir et innover
avec l'intelligence artificielle générative

AUDIT FLASH IA

Université Littoral Sud

Votre point de départ sur l'IA

Un pré-radar sur huit axes, établi à partir de vos réponses, pour préparer notre échange.

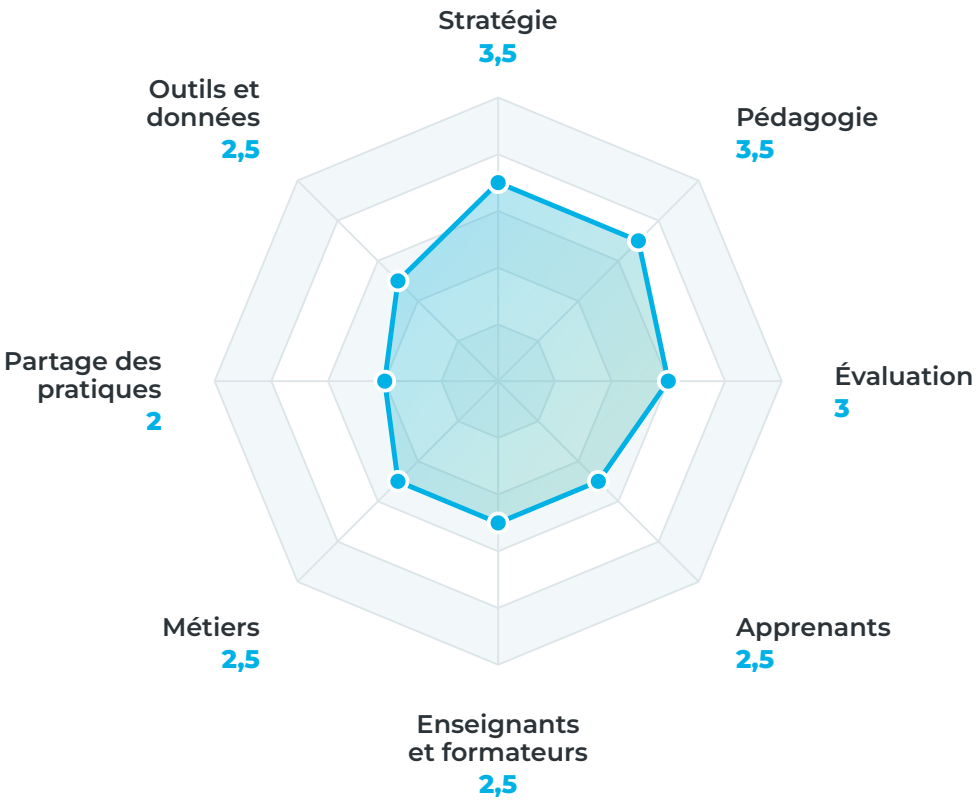
Date	17 novembre 2026
Établi pour	Claire Morel, vice-présidente formation et vie étudiante
Par	IAG Campus

CONFIDENTIEL · DOCUMENT RÉSERVÉ À VOTRE ÉTABLISSEMENT

Exemple · établissement et réponses fictifs

UNIVERSITÉ
Littoral Sud

Où vous en êtes aujourd'hui



CLIMAT DÉCLARÉ **Avec enthousiasme** vous y voyez une vraie opportunité et voulez avancer

Notre lecture, en trois temps

Nous ne lisons pas le radar axe par axe, mais selon ce que chaque axe demande : s'appuyer sur ce qui existe, accélérer là où une base est posée, ouvrir ce qui reste à créer.

S'appuyer

CE QUI EST DÉJÀ EN PLACE

Stratégie · Pédagogie

L'IA est entrée dans vos formations avec une vraie intention pédagogique, et vous suivez ce qu'elle change pour décider.

Détail page 3

Accélérer

LÀ OÙ UNE BASE EXISTE DÉJÀ

Outils et données · Apprenants · Enseignants et formateurs

Quelque chose existe : il s'agit de l'étendre ou de trancher. Ces axes peuvent bouger en quelques semaines.

Détail page 3

Ouvrir

CE QUI N'EXISTE PAS ENCORE

Partage des pratiques · Règles d'usage communes

Rien n'est encore organisé, ou chacun fait de son côté. Il faut créer quelque chose de nouveau : c'est plus long, et c'est là que se joue votre priorité.

Détail page 4

Chaque axe est noté de 1 à 5 : 1 rien ou des usages isolés · 2 des initiatives individuelles · 3 un cadre partiel · 4 un dispositif structuré · 5 une démarche intégrée et pilotée.

Ce sur quoi vous pouvez compter

S'APPUYER Les axes déjà en place, ou bien engagés, sur lesquels construire la suite.

Axe	Score	Votre appui	Ce qui reste ouvert
Stratégie En place	3,5	Vous suivez déjà les effets de l'IA et vous vous en servez pour décider : c'est un vrai atout pour piloter.	Le cap n'est pas encore écrit, et chacun fixe ses propres règles.
Pédagogie En place	3,5	Vos équipes ont trouvé une place réfléchie pour l'IA dans les activités, et le temps en présence a déjà été repensé.	L'accompagnement individuel reste au cas par cas.
Évaluation En chemin	3	Plusieurs équipes ont fait évoluer leurs épreuves, et une règle générale existe.	Les étudiants ne savent pas toujours ce qui est permis pour chaque devoir.
Métiers En chemin	2,5	Vous avez une idée de ce que font les étudiants avec l'IA en stage ou en alternance.	Les tuteurs n'ont pas encore de repères communs avec vous.

ACCÉLÉRER Ici, une base existe déjà : il s'agit de l'étendre ou de prendre une décision. C'est ce qui peut bouger en quelques semaines.

Outils et données 2,5

Il reste surtout une décision à prendre

CE QUI EXISTE

Des outils circulent déjà, une consigne sur les données existe, un projet d'automatisation est en test dans un service.

PREMIER PAS

Choisir un outil sûr pour tous, et écrire en une page ce qu'on peut lui confier, type de données par type de données.

Apprenants 2,5

La base existe, il manque l'élargissement

CE QUI EXISTE

Une formation à l'IA est déjà proposée à une partie des étudiants, mais les écarts restent grands.

PREMIER PAS

L'ouvrir à tous, avec un temps court consacré à la vérification des réponses.

Enseignants et formateurs 2,5

Des pionniers sont déjà là

CE QUI EXISTE

Une partie de l'équipe prépare ses cours avec l'IA et partage quelques méthodes, sur son temps libre.

PREMIER PAS

Leur réserver un peu de temps pour accompagner leurs collègues.

Deux chantiers à ouvrir

OUVRIR Ici, rien n'existe encore, ou chacun fait de son côté. Le partage des pratiques est le seul axe pas encore en place ; nous y ajoutons les règles d'usage communes, dont dépend votre priorité.

FOCALE
OBSERVATOIRE DES PRATIQUES IA · BY IAG CAMPUS

Des pratiques repérées par l'observatoire d'IAG Campus, chacune avec sa source.

Partage des pratiques

2 / 5 · pas encore en place

CE QUE ÇA VEUT DIRE

Ceux qui avancent restent seuls. Leurs essais, leurs expérimentations et ce qu'ils en ont appris ne circulent pas, et l'IA ne se discute que de façon informelle.

UNE PREMIÈRE PISTE

Organiser un premier café IA où trois collègues montrent ce qu'ils font, puis garder une trace de ces pratiques dans un espace commun, même très simple.

VU DANS FOCALE

Conseil national du numérique

France

Le Café IA réunit de petits groupes pour parler de leurs usages de l'IA, sans prérequis. Près de 10 000 participants en un an, et une formation d'animateurs avec la Mednum.

Un format court et gratuit, que vos formateurs peuvent animer eux-mêmes.

Lire la source →

Université de Caen Normandie

France

Le service d'appui à la pédagogie a rassemblé les essais de ses enseignants dans un livre blanc : témoignages, analyses et recommandations pour un usage raisonné.

Garder une trace de ce qui a été tenté, réussi ou abandonné.

Lire la source →

ESCP Business School

France

L'école s'appuie sur 1 000 « AI Champions » volontaires, dont 73 enseignants, pour faire circuler les usages et conduire sa transformation.

Reconnaître un réseau de relais plutôt que tout porter par la direction.

Lire la source →

Règles d'usage communes

point resté ouvert dans la stratégie

CE QUE ÇA VEUT DIRE

Chaque enseignant fixe ses propres consignes. Étudiants et équipes ne savent pas ce qui vaut partout, et le cap que vous cherchez reste difficile à tenir.

UNE PREMIÈRE PISTE

Écrire une charte courte avec un petit groupe d'enseignants, d'étudiants et de personnels administratifs, en partant d'un modèle existant.

VU DANS FOCALE

Ministère de l'Enseignement supérieur

France

Une charte type, sous licence libre, à reprendre telle quelle ou à adapter, en complément de la charte informatique et du règlement intérieur. Elle repose sur quatre principes : curiosité, transparence, précaution, parcimonie.

Un point de départ prêt à l'emploi, pensé pour l'enseignement supérieur.

Lire la source →

Département de l'Isère

France · collectivité

170 agents volontaires, de directions et de profils différents, ont réfléchi ensemble aux principes, ensuite déclinés en une charte de bon usage pour tous.

Chez vous : la même démarche, avec un petit groupe représentatif.

Lire la source →

De quoi lancer la discussion

TROIS MESSAGES À REPRENDRE EN COMITÉ DE DIRECTION OU EN RÉUNION D'ÉQUIPE

1. « Nous ne partons pas de zéro : l'IA est déjà dans nos formations, avec une intention claire, et nous suivons ce qu'elle change. »
2. « Ce qui nous manque, c'est un cap écrit et des règles communes. C'est notre priorité pour les six prochains mois. »
3. « Nos collègues qui avancent doivent pouvoir montrer ce qu'ils font : c'est le levier le plus rapide et le moins coûteux. »

TROIS QUESTIONS À VOUS POSER

1. Quelles sont les trois priorités IA que vous voulez tenir cette année ?
2. Qui, chez vous, pourrait animer un premier temps d'échange entre enseignants ?
3. Quelles données ne doivent en aucun cas être confiées à un outil d'IA ?

VOTRE PRIORITÉ

Un cap clair et une stratégie robuste.

CE QUI VOUS FREINE

Peu de temps, un budget serré, et le sentiment que tout change trop vite pour fixer un cadre.

Un cap d'une page, revu chaque année, tient compte des trois : il demande peu de temps et peu de moyens, et il est fait pour être ajusté.

Ce que ça peut ouvrir

CADRER

Séminaire IA

Poser avec la direction le cap, les priorités de l'année et les règles d'usage.

Découvrir →

COMPRENDRE

Formation des enseignants et formateurs

Former les volontaires qui avancent, pour qu'ils deviennent les premiers relais.

Découvrir →

COMPRENDRE

Escale IA

Des permanences dans vos locaux, et des passeurs formés dans chaque équipe pour faire vivre les échanges dans la durée.

Découvrir →

Parlons-en 30 minutes

Un premier échange pour faire le point sur où vous en êtes, sur ce que ce rapport vous évoque, et sur les ouvertures possibles chez vous.

Prendre rendez-vous